

Ставчанський професійний ліцей

Методична розробка на тему:  
«Шляхи формування духу  
професійності та прагнення  
досконалості в обраній професії»

Виконала:

майстер виробничого навчання

Перебиківська А.Г.

с.Ставчани

2020 рік

В сучасних умовах виробничої діяльності від працівників вимагаються не тільки професійні знання і вміння, а й здатність сприймати нове, приймати рішення, проектувати і творчо виконувати роботу. Тому актуальним і важливим є пошук нових шляхів та заходів формування у майбутніх фахівців інтересу до творчої професійної діяльності.

Формування професійної спрямованості учня закріплюються у процесі виробничої діяльності.

Специфічною властивістю процесу навчання в ліцях є органічний зв'язок теоретичного навчання з виробничим. При цьому виробниче навчання має вирішальне значення у підготовці учнів. Тому на уроках виробничого навчання перед тим, як приступити до пояснення нового матеріалу, відновлюю у пам'яті учнів раніше засвоєні з теми знання на уроках спецтехнології та охорони праці.

Основне місце у процесі навчання відведено його організації, спрямованості, змісту і методиці.

Для підвищення ефективності професійної підготовки учнів на уроках виробничого навчання важливе значення має комплексно-методичне забезпечення. Урок завжди планую так, щоб він розвивав творчі здібності учнів. Під час вивчення тем використовую інструктивно-технологічні картки, за якими показую прийоми роботи згідно з рівнем знань учнів. Це дає змогу учням засвоїти, що продуктивна робота кухаря залежить від правильної підготовки робочого місця.

Дотримуючись дидактичного принципу наочності навчання, що підвищує інтерес до заняття і уваги на уроці, в учнів складається конкретне уявлення про ті страви, які вивчаються, стають доступнішими і легшими для розуміння.

Майстер повинен поєднувати свої пояснення з умілою демонстрацією прийомів роботи. Під час вивчення тем використовую метод особистого показу підготовки сировини для приготування страв. Значну увагу приділяю високопродуктивним прийомам та формую навички високої культури праці.

Для підвищення якості проведення уроків виробничого навчання застосовую метод частково-пошукового проблемного викладу матеріалу. При

цьому учні виявляють самостійність у роботі, розвивають творчу і пізнавальну діяльність, вчаться логічно мислити.

Постановка питання і завдання для учнів проблемного характеру повинні бути пов'язані з їхньою конкретною діяльністю на уроці і продовжені майстром у ході самостійної роботи учнів. Складаю проблемні ситуації так, щоб вони виникли непередбачено, але були доступні для їх вирішення. Заслуховую думки кожного учня.

Вважаю, якщо створити ситуацію і запропонувати учням самостійно подумати над її вирішенням, то таким чином можна стимулювати учнів до пошукової діяльності. Вирішення цієї ситуації сприятиме також розвитку практичних дій, вмінню працювати самостійно.

Ще один важливий аспект моєї роботи – різнорівневий підхід до проведення уроків виробничого навчання (як один із методів інноваційних технологій). Звертаю увагу на учнів, які швидко оволодівають запланованими прийомами праці. Як правило, їм доручаю виконувати додаткові роботи з теми, що вивчається. Саме для них під час навчання на виробництві надаю їм такі робочі місця, які дають змогу отримати вищий розряд у ході проведення поетапної кваліфікації, передбачаю надання таким учням робочих місць і робіт підвищеного рівня складності. І наставники в таких учнів мають більш кваліфікований рівень.

Різнорівневе виробниче навчання сприяє розвитку задатків творчої особистості учнів, стимулює їх до виконання робіт вищого рівня складності і в кінцевому рахунку – до досягнення високого кваліфікаційного рівня, що відповідає потребам ринку праці.

Моя методика роботи дає змогу учням досконаліше засвоїти тему, підвищити рівень знань та підготуватися до самостійної роботи.